

ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»

Утверждено  
Заместитель директора  
по учебной работе

  
Е. В. Терчукова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Экологические основы природопользования

Для специальности (группа специальностей)

44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании

(код и наименование специальности)

20 14 год

Рассмотрена  
Предметной (цикловой)  
комиссией преподавателей

естественно-математи-  
ческих дисциплин, 10.09.14.

Председатель:

И.И. Харова

Составлена в соответствии с  
Государственными требованиями к минимуму  
содержания и уровню подготовки выпускника  
по специальности \_\_\_\_\_

44.02.05

Составитель: Харова Т.Т., преподаватель  
естествознания

Рецензенты: к.п.н. Жалашникова О.К.  
доцент кафедры ботаники ИГУ,  
к.п.н.

ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.  
Х.АНДРУХАЕВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность: **44.02.05** «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

г. Майкоп, 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 9         |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03. «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании и может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в естественнонаучный цикл ОПОП.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Задачи курса: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущим специалистам для принятия экологически и экономически обоснованных решений в области природопользования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации и в Адыгее;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

- правовые и социальные вопросы экологической безопасности;
  - экологические принципы рационального природопользования;
  - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
  - задачи и цели природоохранных органов управления и надзора
- Учебная дисциплина ЕН.03. «Экологические основы природопользования» направлена на формирование следующих общих компетенций (ОК):
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. ОК 2.1. Планирование деятельности  
 ОК 2.2. Планирование ресурсов  
 ОК 2.3. Определение методов решения профессиональных задач
- ОК 3. ОК 3.1. Анализ рабочей ситуации  
 ОК 3.2. Текущий контроль и коррекция деятельности  
 ОК 3.3. Оценка результатов деятельности  
 ОК 3.4. Принятие ответственного решения
- ОК 4. ОК 4.1. Поиск информации  
 ОК 4.2. Извлечение и первичная обработка информации  
 ОК 4.3. Обработка информации
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. ОК 6.1. Работа в команде (группе)  
 ОК 6.2. Эффективное общение: монолог  
 ОК 6.3. Эффективное общение: диалог  
 ОК 6.4. Эффективное общение: письменная коммуникация
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. ОК 8.1. Оценка собственного продвижения
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 48          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 36          |
| в том числе:  |             |
| лекции  | 20          |
| практические занятия  | 16          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                   | 12          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Экологические основы природопользования

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Лекции | Практ. | Самост. |
|---|---|--------|--------|---------|
| 1   | 2   | 3      | 4      | 5       |
| Введение.<br>Раздел 1.<br>Изучение общих вопросов.                      |   | 2      |        |         |
| Тема 1.1<br>Содержание предмета, его значение, связь с другими науками. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет, задачи и взаимосвязь природопользования и охраны природы.<br>Характеристика основных аспектов и правил охраны природы.   | 1      |        |         |
| Тема 1.2<br>Краткий очерк истории охраны природы.                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные этапы исторического развития взаимоотношения человека с природой с древнейших времен и до наших дней.  | 1      |        |         |
| Раздел 2.<br>Охрана неживой природы.                                    |   | 8      |        |         |
| Тема 2.1<br>Охрана атмосферы.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Значение атмосферы, её структура, состав.<br>Сохранение газового состава.   | 1      |        |         |
| Тема 2.2<br>Загрязнение атмосферы.                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.<br><b>Практическая работа №1</b><br>Знакомство с методами контроля за чистотой атмосферы и способами качественной оценки.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха» - сообщение | 1      | 2      | 1       |
| Тема 2.3<br>Охрана вод.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль воды в круговороте веществ в природе и жизни человека.   | 1      |        |         |
| Тема 2.4<br>Проблема истощения  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Меры борьбы загрязнителями пресных вод.<br>Загрязнение Мирового океана и морей.   | 1      |        |         |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| водных ресурсов.   | <p>Меры их озраны.</p> <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>Изучение методов определения чистоты воды в быту.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Состояние водных ресурсов в Республике Адыгея» - доклад</p>  |   | 2 | 2 |
| Тема 2.5<br>Охрана природных ресурсов                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Полезные ископаемые и их охрана. Минеральные ресурсы. Исчерпаемые полезные ископаемые.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Современное состояние минеральных ресурсов» - сообщение</p>   | 2 |   | 2 |
| Тема 2.6<br>Рациональное использование и охрана земельных ресурсов | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Почва, её состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по её охране.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Система мероприятий по защите земель от эрозии» - сообщение</p> | 2 |   | 1 |
| Раздел 3.<br>Охрана живой природы.                                 |  | 6 |   |   |
| Тема 3.1<br>Охрана растительного мира.                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Планетарная роль растений. Значение растений в жизни человека. Воздействие человека на растительность.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Особо охраняемые территории Республики Адыгея» - сообщение</p>  | 1 |   | 1 |
| Тема 3.2<br>Рациональное использование и охрана лесов.             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Охрана редких и исчезающих растений. Правовая охрана растительности.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Изучение редких и исчезающих видов растений в Кавказском государственном биосферном заповеднике на территории Адыгеи.</p>  | 1 | 2 |   |
| Тема 3.3<br>Охрана животного мира                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль животных в природе и жизни человека. Воздействие человека на животных.</p>   | 1 |   |   |
| Тема 3.4   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Причины вымирания животных.   | Вымершие виды. Охрана вымирающих и редких видов. Сохранение биоразнообразия. Правовая охрана животных.<br><b>Практическая работа №4</b><br>Изучения редких и исчезающих видов животных Адыгеи.  |   | 2 |   |
| Тема 3.5<br>Охрана ландшафтов.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение ландшафтов. Типы ландшафтов. Основные закономерности развития ландшафтов.   |   |   |   |
| Тема 3.6<br>Специальные формы ландшафтов.                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки.<br><b>Практическая работа №5</b><br>Описание ландшафтов Адыгеи.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Роль педагогических учебных заведений и школ в охране и выявлении памятников природы» - сообщение | 1 | 2 | 2 |
| Раздел 4<br>Международная государственная деятельность по охране природы. |   | 4 |   |   |
| Тема 4.1<br>Международное сотрудничество в области экологии.              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Международные природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Роль международных организаций в охране природы» - презентация  | 1 |   | 2 |
| Тема 4.2<br>Мониторинг окружающей среды.                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о мониторинге окружающей среды, его цели и задачи.  | 1 |   |   |
| Тема 4.3<br>Туризм и охрана природы.                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Значение туризма. Основные виды туризма по способу передвижения и продолжительности.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>«Положительное и отрицательное воздействие туризма на природу» - сообщение   | 1 |   | 2 |
| Тема 4.4<br>Охрана природы и школа.                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Содержание и формы работы начальной школы в области охраны природы.<br><b>Практическая работа №6</b>  | 1 |   |   |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | <p>Выявление основных вопросов охраны природы в программе и учебниках предмета « Окружающий мир».</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>Составление методических таблиц по материалам учебника начальных классов.</p> |  | 2 |  |
| <p>Тема 4.5</p> <p>Внеклассная и</p> <p>Внешкольная</p> <p>работа по охране</p> <p>природы.</p> | <p><b>Практическая работа №8</b></p> <p>Составление вопросов в области охраны природы школьной олимпиады, викторины для младших школьников.</p>   |  | 2 |  |

20

16

12

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- методические указания по выполнению практических работ
- методические указания по выполнению самостоятельных работ
- контрольно-диагностические материалы
- нормативно-правовые документы РФ и Республики Адыгея
- экологические справочники.
- атласы, контурные карты

Видеофильмы:

1. В гостях у природы, в 3-х частях, 120 мин.
2. Многоликая среда обитания, 2 частях, 120 мин.
3. Воздействие окружающей среды, в 3-х частях, 120 мин.
4. Экологические системы и их охрана, 1 частях.
5. Охрана окружающей среды города, 2 частях.
6. Экология. Нетрадиционная энергетика.
7. Жить или не жить.
8. Экология охраны природы.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор ;
- компьютеры;
- DVD-плеер.
- сканер;
- принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования: 5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008-320с.

2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования – 2-е издание, испр. М.: ФОРУМ: ИНФА- М, 2006-256 с.
3. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Учебник для студентов учреждения среднего профессионального образования. Изд-во «Дашков и К», 2008 - 304 с.
4. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. ЭОПП: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2006-208 с.
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2009- 408 с.

Дополнительные источники:

1. Козачек А.В.: Экологические основы природопользования. Феникс, 2008 г. - 442 стр.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс ,2009. 352 стр.
3. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002. - 334 стр.
4. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев , Ученик для вузов , М. 1999. 552 стр.
5. Интернет-ресурс. Экология. Курс лекций. Форма доступа:ispu.ru
6. Интернет-ресурс. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природоустройству (on-line версия). Форма доступа:msuee.ru
7. Интернет-ресурс. Основы экологии. Форма доступа:gymn415.spb.ru
8. Интернет-ресурс. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru - BioDat

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;</li> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- об условиях устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;</li> <li>- природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>- принципы размещения производств различного типа;</li> <li>- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>- методы экологического регулирования;</li> <li>- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>- правовые и социальные вопросы экологической безопасности;</li> <li>- экологические принципы рационального природопользования;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора</li> </ul> | <p>Практическое занятие</p> <p>практическое занятие</p> <p>практическое занятие</p> <p>тестирование, устный опрос</p> <p>тестирование, устный опрос</p> <p>семинар</p> <p>реферирование</p> <p>защита проектов, презентаций</p> <p>устный опрос, письменный опрос</p> <p>реферирование</p> <p>тестирование, устный опрос</p> <p>реферирование</p> <p>круглый стол по теме</p> <p>контрольная работа</p> |
| <b>Итоговый контроль</b>  | Дифференцированный зачёт  |